

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО»
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»
Л.И. Дегтева
приказ от 14.09.2022 №204
М.П.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по обществознанию для учащихся 7-8 классов»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:

Беляев Евгений Владимирович, преподаватель групп олимпиадной подготовки
обособленного структурного подразделения «Центр поддержки одаренных детей
«Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Учебный план</u>	5
<u>Календарный учебный график</u>	6
<u>Рабочая программа курса</u>	6
<u>Учебно-тематический план</u>	6
<u>Содержание</u>	6
<u>Календарно-тематический план</u>	11
<u>Планируемые результаты обучения</u>	13
<u>Формы аттестации и оценочные материалы</u>	13
<u>Организационно-педагогические условия</u>	15
<u>Материально-техническое обеспечение</u>	16
<u>Методические материалы и информационное обеспечение</u>	16
<u>Приложение 1. Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации</u>	18
<u>Приложение 2. Контрольная работа для проведения итоговой аттестации</u>	19

Пояснительная записка

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады по обществознанию, вузовских олимпиадах по обществознанию. При проведении занятий акцент делается на развитие мышления школьников, пробуждения или закрепления интереса к углубленному изучению предмета. Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Главная их задача, по нашему мнению, заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

Программа курса по подготовке к олимпиадам по обществознанию представляет интегрированный курс обществознания, экономики и права для учащихся 8-9 классов, ориентированных на участие во всероссийских олимпиадах по обществознанию. Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметом. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам.

Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

Данная программа не только расширяет, углубляет школьный курс «Обществознание», но и имеет профориентационную направленность. Данная программа позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения школьников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, связанную с обществоведческими дисциплинами.

Решение олимпиадных задач одна из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения. Этот курс поможет в приобретение знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в институт или колледж, где необходимы знания по данному предмету. Содержание курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что в ней заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

1. Дидактическая - обучение специальным приемам и методам работы с правовыми документами и другими источниками информации. Изучение носит проблемный характер, фактический материал не является доминантой изучения. Особое внимание уделяется умению учащихся сравнивать различные подходы и взгляды, рассматривать проблемные ситуации, участвовать в дискуссии. Большое внимание уделяется решению специфических заданий, включенных во Всероссийскую олимпиаду школьников по праву, а также предметных олимпиад высших учебных заведений РФ.

2. Развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных, информационных), связанных с практической направленностью материала, опорой на социальный опыт учащихся при глубокой научной составляющей.

3. Воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, гражданскую и правовую культуру воспитанников.

Программа содержит признаки разноуровневости, отраженных в задачах программы, планируемых результатах освоения программы и в комплекте диагностических и контрольных материалов, которые направлены на выявление возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы. Углубленное изучение курса создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам.

Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся 13-14 лет (учеников 7-8 классов общеобразовательных организаций Липецкой области).

Продолжительность программы – 1 учебный год, 8 месяцев, 32 учебные недели.

Трудоемкость обучения – 128 академических часа. Режим занятий – еженедельный, 4 академических часа в неделю. Форма обучения – очная, при необходимости – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия проходят в различных форматах: лекция, семинар, практическое занятие, мастер-класс, самостоятельная (контрольная) работа, олимпиада (конкурс) и т.д.

Основной целью программы является обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основной цели:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название курса	Всего	в том числе			Формы промежуточной / итоговой аттестации
			теоретических	практических	промежуточная / итоговая аттестация	
1.	Олимпиадная подготовка по обществознанию для учащихся 7-8 классов	128	64	56	8	контрольная работа
	ИТОГО	128	64	56	8	

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	32 недели
Начало обучения	26.09.2022 г.
Окончание обучения	28.05.2023 г.

Продолжительность одного занятия	40 мин.
Количество занятий в неделю	занятия проходят 1 раз в неделю по 4 академических часа
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Рабочая программа курса

Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Название тем (разделов)	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Онтологические и гносеологические вопросы философии	20	20	46
2.	Основные вопросы социологического знания	14	14	28
3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	0	4	4
4.	Экономическая теория и практика	10	6	16
5.	Политическая сфера общества	8	8	16
6.	Право	6	6	12
7.	Духовная сфера общества	6	2	8
8.	Итоговая аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы	0	4	4
	ИТОГО	64	64	128

Содержание

Тема 1. Мироззрение как обществоведческая и философская категория.

Мироззрение, его сущность и роль в жизни человека и общества. Индивидуальное, групповое и общественное содержание в мироззрении. Мироззрение: знание, ценность и программа действий человека. Исторические типы мироззрений: миф, религия и философия как системно-рационализированное мироззрение.

Тема 2. Познание и знание. Познавательная деятельность.

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.

Тема 3. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания.

Тема 4. Научное познание, его уровни и методы.

Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания.

Тема 5. Понятия «методология», «парадигма».

Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре. Научные парадигмы, их эволюция. Научные школы. Современные научные парадигмы.

Тема 6. Возможности и пределы науки.

Наука и прогресс общества. Этика ученого. Наука и глобальные проблемы современности. Неоднозначность научных открытий.

Тема 7. Научные революции и смены типов рациональности.

Понятие научной революции. Научные революции и их специфика. Футурологические прогнозы развития научного знания.

Тема 8. Многообразие видов ненаучного познания.

Специфика паранаучного знания. Вера и верования как источник знания. Астрология и эзотерика.

Тема 9. Предмет и основной вопрос философии.

Мифологическая картина мира. Переход от мифологии к философии. Принципы философствования. Философия – ядро мировоззрения. Постановка основных вопросов и ответы на них. Философские течения. Развитие философии.

Тема 10. Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 11. Основные этапы становления социологической мысли.

Основные этапы развития социологии. Микросоциологические теории. Макросоциологические теории. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода. Отличие социологии от социально-философских учений. Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии. Понятие общественно-исторической формации. Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К. Маркса. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Концепция Вебера о роли протестантской этики в возникновении западного капитализма. Понятие социального действия, его признаки и основные типы.

Тема 12. Социальная структура: основные теории (классовая теория К. Маркса, стратификационная теория М. Вебера).

Понятие социальной структуры. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер). Понятие социальной мобильности и ее основные виды: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная, внутр поколенная и межпоколенная, структурная. Мобильность и миграция. Социальная структура и мобильность в российском обществе на разных этапах его развития. Определение социального института, основные типы социальных институтов. Многообразие функции социальных институтов в обществе, функции явные и латентные. Базовые элементы социального института. Возникновение институтов, процесс институционализации. Основные институты современного принципов строения функционирования социальных институтов (политических, экономических, образовательных, церковных, семейно-родственных и пр.).

Тема 13. Виды социальных групп: малые и большие, ин группы и аут группы, референтные и группы членства, демографические, социально-территориальные, этнические.

Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Типология социальных групп. Малые средние и большие группы, первичные – вторичные, группы референтные и целевые. Основные критерии их выделения. Понятие социальной роли, ролевая структура группы. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Ролевые и межролевые напряжения, причины возникновения и способы разрешений. Социальные нормы и ценности, их классификации. Понятие аномии.

Тема 14. Социологические подходы к изучению системы образования. Образование в социальной системе общества.

Образование как институт. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование, социальные причины возникновения системы массового образования. Цели и функции образования в современном мире (в т.ч. самообразование, неформальное образование). Образование как социальный лифт. Модели систем образования.

Тема 15. Социальная организация как разновидность социального института: определение, структура, функции, типология. Теория бюрократии М. Вебера.

Понятие социальной организации. Специфика социального взаимодействия в организации. Коллектив. Типология коллективов. Социальное управление: понятие, задачи и принципы. Структуры и функции социального управления. Методы социального управления. Уровни социального управления (государство, регион, организация). Система управления как совокупность социальных отношений.

Тема 16. Теории динамики: модернизации, постиндустриального общества, циклического развития.

Понятие социального изменения. Исторические типы общества в теориях общественных формаций К. Маркса и Д. Белла. Концепции социальных изменений: эволюционизм, неозволюционизм. Теории динамики: модернизации, постиндустриального общества, циклического развития. Революция и реформы.

Тема 17. Концепции социального прогресса. Теория «общества риска» У. Бека.

Понятие социального прогресса. Черты социального прогресса. Противоречия социального прогресса. Теория «общества риска» У. Бека. Социальные аспекты глобализации. Миграция как современное общественное явление.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы

Тема 18. Основные концепции экономики.

Меркантилизм. Физиократы. Английская классическая политэкономия. Маржинализм. Кейнс и кейнсианство. Институционализм. Неоклассическая экономическая теория.

Тема 19. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Общества и их формы. Товарищества и их формы. Производственные кооперативы. Крестьянские (фермерские) хозяйства. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Тема 20. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.

Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей

отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Тема 21. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины и последствия инфляции.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Тема 22. Мировая валютная система. Международные расчеты.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.

Тема 23. Политические элиты. Концепции существования и развития элит.

Причины появления и существования политических элит в современных государствах. Понятие политической элиты. Типология политических элит. Проблемы максимальной результативности элиты и подконтрольности ее обществу. Критерии результативности элиты. Характер социального представительства элит и качество контроля над деятельностью элиты.

Тема 24. Политическое лидерство: философское и политологическое осмысление.

Понятие политического лидерства. Личность и власть. Теории происхождения лидерства. Личностные качества лидера. Объективные условия формирования лидера. Взаимоотношения лидер-элита-конституенты в тоталитарном и демократическом обществах. Типология лидерства: традиционные лидеры, рационально-легальные лидеры, харизматические лидеры. Понятие харизмы в политике. Функции лидера в обществе. Зависимость социальной значимости лидера от социального и культурного уровня самого общества, а также от личностных и политических качеств самого лидера.

Тема 25. Партийные системы и их роль в политической жизни общества.

Понятие политической партии как организованной политической силы, объединяющей граждан одной политической направленности, для мобилизации мнений и интересов определенных социальных слоев и для участия в органах власти с целью реализации этих мнений и интересов. Основные признаки политической партии. Роль идеологического меньшинства в современной политической партии. Права этого меньшинства, в том числе право превратиться в новое большинство. Многообразие классификации политических партий мира. Партии кадровые, массовые, партии избирателей. Партийные системы и их роль в политической жизни общества. Типология партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная системы. Многопартийная система как условие наличия политической оппозиции господствующей власти. Функции политической партии в обществе и государстве. Электоральные системы.

Тема 26. Виды тоталитаризма и авторитаризма.

Понятие политического режима. Типологии политических режимов. Механизмы функционирования политических режимов. Недемократические политические режимы. Истоки тоталитаризма. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Специфика реально существовавших тоталитарных режимов: теория и практика. Авторитарные режимы. Современные разновидности авторитарных режимов.

Тема 27. Социальная статика и динамика права. Правовой нигилизм.

Понятие и сущность права. Правопонимание. Типы правопонимания права. Естественно-правовой подход. Позитивистское правопонимание. Социологический подход. Признаки права: волевой характер, формальная определённость, системность, динамизм, санкционированность государством, всеобщность, нормативность, письменность. Функции права: понятие и виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм: мораль, нравственность, религия и др. Социальная ценность права. Правосознание и правовая культура.

Тема 28. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Классификация форм права. Обычай. Обыкновение. Судебный прецедент. Феномен судебной практики. Нормативно-правовые акты. Иерархия правовых актов. Юридическая сила правовых актов. Источники права в Российской Федерации. Правотворчество и правоприменение. Систематизация нормативных правовых актов: инкорпорация, кодификация.

Тема 29. Правовые системы (семьи).

Понятие правовой системы. Правовые семьи. Романо-германская (кодифицированная) система. Англо-саксонская система (система общего права). Национальные правовые системы.

Тема 30. Социальные функции и свойства культуры.

Понятие ценностей. Ценностная природа культуры. Ценности и нормы: общее и особенное. Классификация и иерархия ценностей. «Высокое» и «низкое», «сакральное» и «профанное». Система культуры как ценностно-нормативное основание социальной жизни. Уровни и виды культуры: специализированная и повседневная, элитарная и массовая.

Тема 31. Культурная картина мира и ее проявления в традициях народа.

Возникновение и эволюция понятия «цивилизация». Соотношение цивилизации и культуры. Цивилизация в циклической концепции О. Тоффлера. Цивилизации как стадии развития человечества (Л. Морган, Ф. Энгельс). Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер о цивилизации как нисходящей стадии в развитии культурно-исторического типа. А. Тойнби о цивилизациях как культурно-исторических системах. Цивилизация как социально-культурное образование. Роль культуры в динамике цивилизаций. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.

Тема 32. Культура и формирование глобальной цивилизации.

Социодинамика культуры: микро- и макроуровни. Основные типы культурных процессов: генезис, распространение, функционирование, трансляция и эволюция культурных ценностей, социокультурная коммуникация. Социокультурное противоречие как источник динамики культуры. Традиции и инновации; культурные реформы и революции. Модернизация и глобализация в современной культуре. Феномен контркультуры. Общение и коммуникации. Виды и средства общения и коммуникации. Межкультурное взаимодействие и его типы.

Тема 33. Общество и общественные отношения в религиозных концепциях христианства, ислама, буддизма.

Христианство об обществе, человеке и общественных отношениях. Ислам об обществе, человеке и общественных отношениях. Буддизм об обществе, человеке и общественных отношениях.

Итоговая аттестация.

Выполнение итоговой контрольной работы.

Календарно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Название тем (разделов)	Трудоемкость, ак. часов	Планируемая дата проведения
1.	Онтологические и гносеологические вопросы философии	40	26.09.2022-02.10.2022; 03.10.2022-09.10.2022; 10.10.2022-16.10.2022; 17.10.2022-23.10.2022; 24.10.2022-30.10.2022; 31.10.2022-06.11.2022; 07.11.2022-13.11.2022; 14.11.2022-20.11.2022; 21.11.2022-27.11.2022; 28.11.2022-04.12.2022
2.	Основные вопросы социологического знания. Промежуточная аттестация. Контрольная работа	32	05.12.2022-11.12.2022; 12.12.2022-18.12.2022; 19.12.2022-25.12.2022; 16.01.2023-22.01.2023; 23.01.2023-29.01.2023;

			30.01.2023-05.02.2023; 06.02.2023-12.02.2023; 13.02.2023-19.02.2023
3.	Экономическая теория и практика	16	20.02.2023-26.02.2023; 27.02.2023-05.03.2023; 06.03.2023-12.03.2023; 13.03.2023-19.03.2023
4.	Политическая сфера общества	16	20.03.2023-26.03.2023; 27.03.2023-02.04.2023; 03.04.2023-09.04.2023; 10.04.2023-16.04.2023
5.	Право	12	17.04.2023-23.04.2023; 24.04.2023-30.04.2023; 01.05.2023-07.05.2023
6.	Духовная сфера общества. Итоговая аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы	12	08.05.2023-14.05.2023; 15.05.2023-21.05.2023; 22.05.2023-28.05.2023
ИТОГО		128	

Планируемые результаты обучения

1. Получение дополнительных представлений о приемах и подходах к решению заданий и их широком спектре применений.
2. Развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся, основных приемов мыслительного поиска.
3. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа при решении задач.
4. Выработка умений: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов.
5. Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе всероссийской олимпиады школьников, «перечневых» олимпиадах.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за полугодие в мае. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (приложение 1). Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по данной программе в декабре. Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы (приложение 2). К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 5).

Таблица 5

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий,	Умения и способы действий	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)

предусмотренные программой	соответствуют программным требованиям	Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе должны проводиться в специализированной учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной техническими средствами обучения:

- персональный компьютер или ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением, включающим операционную систему Windows (не ниже 8 версии), офисный пакет приложений Microsoft Office, содержащий текстовый редактор Microsoft Word, программу для подготовки и просмотра презентаций Microsoft Power Point и табличный редактор Microsoft Excel (не ниже версии Office 2016);
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Методические материалы и информационное обеспечение

Литература:

1. Обществознание. Учебник для 10 кл.: профильный уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова. М., 2008 (и последующие издания)
2. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2011.
3. Обществознание. Учебник для 11 кл.: профильный уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова. М., 2008 (и последующие издания).
4. Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. – М.: Вита – Пресс, 2007 (и другие издания) [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/абес7530-495а-4328-а7d2-19400e845ba0/?interface=catalog&class\[\]=53&subject\[\]=22](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/абес7530-495а-4328-а7d2-19400e845ba0/?interface=catalog&class[]=53&subject[]=22)
5. 19400e845ba0/?interface=catalog&class[]=53&subject[]=22
6. Политология: учеб./Мельвиль А.Ю. [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
7. Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе. Методическое пособие. В 2-х кн. М.: Вита-Пресс, 1999 (и последующие издания).
8. Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. шк. гуманитарного профиля. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства).
9. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М., 2005, <http://soc.hse.ru/abitur>; 2011.
10. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 2006.
11. Горяев А., Чумаченко В. «Финансовая грамота», «Финансовая грамота для школьников» <http://www.nes.ru/ru/projects/financial-literacy>
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1.
13. Киреев А.П. Учебно-методический комплект «Экономика» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый курс). М.: Вита- Пресс, 2007 (или любое другое издание)
14. Конституция Российской Федерации.
15. Монсон П. Лодка на аллеях парка. М., 1995. <http://www.gramotey.com/>
16. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л. В.; Федорова В. В., Симонова К. В. М., 2008.
17. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 477 с.
18. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента. Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов. – М.: Вита-Пресс, 2006.
19. Савицкая Е.В. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4 для 10 класса к учебнику И.В. Липсица «Экономика». - М.: Вита-Пресс (любое издание).
20. Савицкая Е.В., Видеокурс «Введение в микроэкономику» <http://www.intuit.ru/department/economics/inmecin/>
21. Трудовой кодекс Российской Федерации.
22. Уголовный кодекс Российской Федерации.
23. Фролов С.С. Общая социология. Учебник. М., 2010. <http://socioline.ru/pages/ss-frolov-sotsiologiya-uchebnik-dlya-vuzov>

Приложение 1. Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации

1. Вам предлагается высказывание Кэри Макуильямза «Плановая экономика учитывает в своих планах все, кроме экономики». Раскройте его смысл в нескольких предложениях (не менее 3-х, не более 6-ти).
2. Приведите любые два примера проявления регулирующей функции рынка.
3. Назовите две позитивные и две негативные черты конкуренции.

Приложение 2. Контрольная работа для проведения итоговой аттестации

1. Вам предлагается высказывание Дэвида Сарноффа «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наилучшие качества людей». Раскройте его смысл в нескольких предложениях (не менее 3-х, не более 6-ти).
2. Приведите любые два примера проявления недобросовестной конкуренции.
3. Укажите любые два основания для борьбы против монополий и монополизма.